

## ЛЕКЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

**Петрова О.А., Церковский А.Л., Гапова О.И., Михлюк В.И.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

В медицинских вузах Республики Беларусь существуют следующие наиболее распространенные формы обучения: лекция, практическое занятие, семинары, лабораторные работы и практикумы, самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, производственная практика. Лекция в медицинском вузе остается одной из ведущих форм обучения в век новейших информационных технологий. Секрет ее «долголетия» в том, что заменить живое общение лектора со студентами не удастся даже ставшему столь популярным среди молодежи Интернету.

Особое место в медицинском вузе занимает клиническая лекция, которая всегда использовалась лекторами-клиницистами как особая форма развития клинического мышления, соучастия студентов в постановке диагноза, установления атмосферы доверия, партнерских отношений, соблюдения принципов этики и деонтологии.

В настоящее время в медицинском вузе складывается ряд ситуаций, когда нельзя отказаться от лекций, например: при появлении новых направлений в науке, которые не успели войти в учебники; когда требуется известная коррекция уже описанного в учебниках материала; при наличии разноречивых подходов, в которых студентам трудно разобраться самостоятельно. К преимуществам лекции можно отнести творческое непосредственное общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие, экономный способ приобщения студенческой аудитории к новым достижениям науки, способ мощнейшей мотивации к последующей самостоятельной работе.

При оценке и самооценке лектором качества лекции возникает вопрос о критериях так называемой «хорошей лекции». Применительно к высшему медицинскому образованию критериями «хорошей лекции» являются: 1) наличие в содержании гуманитарных целей и ценностей, нравственный потенциал; 2) научность, информативность, доказательность, аргументированность содержания; наличие ярких, убедительных примеров, фактов; 3) преимущественное использование проблемной формы чтения лекций; 4) четкая структура и логика раскрытия материала; 5) методическая грамотность: постановка цели и актуализация проблемы, выделение главного и второстепенного, подведение к выводам, использование обратной связи, разъяснение, запись новых терминов, использование средств наглядности; 6) психологические составляющие: эмоциональность формы чтения лекции,

создание условий для активизации мышления, использование парадоксальной формы, эффекта новизны, занимательности, элементов спора, постановка вопросов исследовательского характера, вовлечение студентов в лабораторию клинического мышления.

Приоритет гуманитарных ценностей развития личности, внимание к тем психолого-педагогическим условиям, которые необходимы для саморазвития, самоактуализации личности, подталкивают преподавательский состав медицинских вузов к поиску новых лекционных форм. К ним необходимо отнести: проблемную лекцию, лекцию вдвоем, лекцию-визуализацию, лекцию с заранее запланированными ошибками, лекцию-конференцию, или консилиум.